

Projet Pédagogique



MAIRIE DE BOULOC



ALAE Élémentaire
2025 - 2026



Vivre ensemble



Bien grandir

Ouverture aux autres

SOMMAIRE

Enjeux et valeurs du territoire extraits du PEDT	3
Situation géographique de la structure, description des locaux, et journée type	4
L'équipe pédagogique	5
1-La directrice	5
2-La directrice adjointe.....	5
3-L'animateur.....	6
Trois axes de travail	8
I-Le « Vivre ensemble ».....	8
II-Le « Bien grandir »	9
III- « L'ouverture aux autres »	10
L'évaluation	11
CONCLUSION	12

Enjeux et valeurs du territoire extraits du PEDT

Le Projet Educatif De Territoire est actuellement en cours de réécriture, sur fond de travail commun entre les élus de la collectivité, les professionnels de l'enfance (équipes d'animation, ATSEM, direction des ALAE, équipes enseignantes), et les habitants de la commune, parents d'élèves, partenaires ...

Le PEDT permet à l'ensemble des acteurs éducatifs de coordonner leurs actions de manière à respecter au mieux les rythmes, les besoins et les aspirations de chaque enfant.

Il permet la mise en place d'activités participatives qui favorisent l'implication des enfants pour construire des espaces favorables à l'échange et au « vivre ensemble ». Ces activités visent ainsi à l'acquisition de l'expérience de la rencontre, de l'ouverture culturelle et de la mixité, pour faire vivre et partager les pratiques démocratiques et la citoyenneté.

Les axes définis pour la période de 2025 à 2028 sont :

- ⇒ Renforcer le rôle éducatif du sport pour tous
- ⇒ Cultiver l'autonomie, le jugement et l'engagement citoyen
- ⇒ Assurer un accueil bienveillant et épanouissant
- ⇒ Articuler et compléter l'éducation familiale et scolaire

Le projet pédagogique des structures va s'articuler à partir des axes du PEDT décidés par les élus et il est établi en collaboration entre la Coordinatrice, les équipes de direction des ALAE et les animateurs. Il n'est pas figé et peut-être amené à évoluer.

Situation géographique de la structure, description des locaux, et journée type

L'ALAE élémentaire accueille **les enfants de 6 à 11 ans**. Il est ouvert de **7h30 à 19h00** (297 enfants scolarisés, 12 classes et 1 dispositif ULIS en 2025)

Il est implanté dans l'hyper centre de la commune, dans la même enceinte que l'école élémentaire, à proximité de la mairie, de la police municipale, et de la maison des associations.

Il se compose de deux niveaux et d'une partie extérieure :

- **1^{er} niveau** : Une salle d'accueil, une salle Ludoland (jeux de société), une salle Gameland (jeux de construction), une salle Zenland (lieu calme), une salle informatique, une cour du haut et un bureau direction.
- **2^{ème} niveau** : Une salle Créaland (activités manuelles), une salle de stockage du matériel, et un garage (stockage matériel extérieur, de jardinage et matériel de recyclage).
- **Extérieur** : Le city, les arènes et la cour de l'école

Une journée type en ALAE élémentaire	
Matin	Soir
7h30-8h30 → Accueil	15h45-19h00 → Accueil
Une activité manuelle et/ou une activité d'expression et salle du 1 ^{er} niveau sont utilisées et la cour du haut	16h00-17h00 → Activités, ateliers, clubs ou temps libre
	17h00-18h00 → Activités, ateliers, clubs ou temps libre
Midi	18h00-19h00 → Jeux de société, matériel pour le dessin et objets sensoriels sont mis à disposition
11h45-13h20 → Temps de repas en continu → d'activités diverses proposées, temps libre possible, et relais avec les enseignants	

→ Il est possible d'utiliser la salle jaune de l'école.

L'équipe pédagogique

1-La directrice

La directrice doit être capable :

- **D'élaborer, mettre en œuvre et évaluer** le projet pédagogique en lien avec le projet éducatif territorial.
- **Encadrer l'équipe** : Recruter (participer), animer et manager l'équipe d'animation ; organiser les plannings et les réunions de préparation.
- **Gérer l'administratif et le financier** : Assurer le suivi des inscriptions, la facturation, le pointage, et gérer le budget pédagogique.
- **D'être garant de la sécurité** : Veiller au respect de la réglementation SDJES, des normes d'hygiène et de sécurité physique et affective des mineurs.
- **De garantir la bonne relation avec les familles** : Assurer l'accueil, l'information et la médiation auprès des parents.
- **Partenariat** : Travailler en étroite collaboration avec les enseignants, les services municipaux et autres partenaires.

2-La directrice adjointe

La directrice adjointe doit être capable :

- **D'élaborer et évaluer** le projet pédagogique de l'ALSH ; assister le directeur ALAE dans la rédaction du projet pédagogique, être force de proposition.
- **Encadrer l'équipe** : Animer et manager l'équipe d'animation ; organiser les plannings de présence et diriger les réunions de préparation, être présente sur le terrain auprès des équipes.
- **Gérer l'administratif et le financier** : Assurer le suivi des inscriptions, le pointage sur logiciel, la facturation et le suivi du budget pédagogique ALSH.
- **Être garant de la sécurité et de la réglementation** : Garantir le respect des normes SDJES, d'hygiène (HACCP) et de sécurité physique et affective.
- **De garantir la bonne relation avec les familles** : Assurer l'accueil quotidien, l'information et la médiation auprès des parents.

3-L'animateur

L'animateur est le garant du cadre de vie de l'enfant. Il doit instaurer un environnement bienveillant, sécurisant, clair et constant.

A. Le Profil de Compétences

Pour mener à bien ses missions, l'animateur mobilise trois piliers de compétences :

<i>Savoirs (Connaissances)</i>	<i>Savoir-faire (Pratiques)</i>	<i>Savoir-être (Attitudes)</i>
• <i>Psychologie de l'enfant</i>	• <i>Assurer la sécurité (physique & affective)</i>	• <i>Bienveillance et écoute</i>
• <i>Réglementation & Hygiène</i>	• <i>Organiser et animer des activités</i>	• <i>Créativité et dynamisme</i>
• <i>Techniques d'animation</i>	• <i>Communiquer en équipe et avec les familles</i>	• <i>Ponctualité et autonomie</i>
• <i>Gestes de secours (PSC1)</i>	• <i>Repérer les difficultés et besoins</i>	• <i>Exemplarité et patience</i>
• <i>Droits de l'enfant</i>	• <i>Gérer le matériel et les transitions</i>	• <i>Ouverture d'esprit</i>

B. Missions selon les temps de vie quotidienne

L'animateur adapte sa posture en fonction du moment de la journée :

L'Accueil et la Relation aux Familles

- Matin & Soir : Ponctualité, accueil individualisé (sourire), vérification rigoureuse des effectifs et pointage sur tablette.
- Communication : Transmission d'informations pertinentes, posture professionnelle et sécurité des accès (portail).

L'Animation et la Pédagogie

- Préparation : Rédaction de fiches d'activités, définition d'objectifs clairs, anticipation du matériel.
- Déroulement : Dynamisme, inclusion de tous les enfants, valorisation des réussites et évaluation de l'activité.
- Gestion de l'espace : Aménagement des salles, rangement collectif et respect du matériel.

La Vie Quotidienne et l'Hygiène

- Temps Cantine : Accompagnement vers l'autonomie, respect du rythme de l'enfant, dialogue et suivi strict des PAI.
- Soins : Application des protocoles d'hygiène, traçabilité sur le cahier de soins et réconfort de l'enfant.
- Déplacements : Comptages réguliers, application des règles de sécurité et vigilance constante.

Vigilance et Cadre

- Extérieur : Surveillance active (positionnement stratégique) et gestion du groupe.
- Gestion des conflits : Rôle de médiateur, impartialité, aide à l'expression des émotions et relais à la direction si nécessaire.

C. Synthèse de la posture attendue

Le mot d'ordre : L'exemplarité. L'animateur est un repère pour l'enfant. Par son langage, sa tenue et son comportement, il véhicule les valeurs du projet éducatif.

Trois axes de travail

I-Le « Vivre ensemble »

- Relations entre enfants

L'accent est mis sur la lutte contre les stéréotypes liés au genre, à la culture ou au handicap, afin de favoriser un climat d'égalité et d'ouverture. Les jeux coopératifs sont privilégiés pour encourager la mixité et l'entraide. Les enfants participent à l'élaboration collective des règles de vie, renforçant ainsi leur sentiment d'appartenance et de responsabilité. Des affichages visuels clairs et accessibles rappellent ces valeurs au quotidien. Enfin, des projets communs qu'ils soient artistiques, sportifs ou solidaires permettent de développer la cohésion du groupe.

- Relations entre enfants et adultes

La parole de l'enfant est valorisée, et des temps d'échanges sont mis en place pour favoriser l'écoute et l'expression. Les activités sont en parties co-construites avec les enfants ou naissent des besoins de notre publique afin de stimuler leur engagement et leur autonomie. En cas de conflit, un accompagnement individualisé est proposé (avec le médiateur ou la direction). Les adultes adoptent une posture bienveillante et sécurisante, propice à la confiance et au respect mutuel.

- Relations entre adultes

La collaboration entre adultes repose sur l'utilisation d'outils partagés ou l'utilisation de messagerie (tels que groupe de travail WhatsApp, Padlet à intégrer) facilitant la communication et la coordination. Des réunions d'équipe régulières assurent un suivi collectif des projets.

La formation continue permet d'enrichir les pratiques professionnelles. La répartition des rôles et des responsabilités est clairement définie, et les actions menées font l'objet d'une évaluation régulière pour favoriser l'amélioration continue.

II-Le « Bien grandir »

- ✓ Grandir physiquement en adoptant de bonnes habitudes de santé, de rythme de vie et d'activités corporelles
- ✓ Grandir émotionnellement en développant la confiance en soi, l'estime de soi et la gestion de ses émotions
- ✓ Grandir socialement en apprenant à coopérer, à respecter les règles et les différences, à s'ouvrir aux autres
- ✓ Grandir intellectuellement et culturellement en stimulant la curiosité, la créativité et l'envie de découvrir
- ✓ Grandir citoyennement en prenant conscience de son rôle dans la collectivité et du respect de l'environnement

- Objectifs éducatifs

- Favoriser l'autonomie et la responsabilisation des enfants
- Développer l'esprit de coopération plutôt que la compétition
- Accompagner l'enfant dans l'expression et la gestion des émotions
- Encourager la curiosité et la créativité par la découverte artistique, scientifique et culturelle
- Sensibiliser aux notions de respect de soi, des autres et de l'environnement

- Objectifs opérationnels

- Mettre en place des temps d'activités physiques et ludiques adaptés pour favoriser le bien-être et la santé
- Créer des espaces de parole et d'écoute (conseil d'enfants, temps de régulation)
- Proposer des ateliers artistiques, manuels et culturels pour stimuler l'imaginaire et la créativité
- Intégrer des actions autour du développement durable (recyclage, éco-gestes)
- Valoriser les réussites et initiatives des enfants à travers des temps festifs, soirée parents

III- « L'ouverture aux autres »

- ✓ Développer la curiosité et l'intérêt pour autrui
- ✓ Apprendre à écouter, respecter et coopérer
- ✓ Découvrir la diversité des cultures, des modes de vie et des opinions
- ✓ Favoriser la solidarité et l'entraide au sein du groupe
- ✓ Permettre aux enfants de trouver leur place dans une collectivité tout en respectant celle des autres

- Objectifs éducatifs

- Développer les compétences sociales : coopération, respect des règles communes, tolérance
- Encourager le partage et l'entraide dans les activités quotidiennes
- Sensibiliser à la richesse de la diversité culturelle et humaine
- Accompagner les enfants dans l'apprentissage de la communication verbale et non verbale
- Valoriser les comportements citoyens et les initiatives collectives

- Objectifs opérationnels

- Mettre en place des jeux coopératifs pour favoriser le lien entre enfants
- Créer des projets collectifs (journal de l'ALAE, fresque murale, projet « Harcèlement », Création d'une charte du vivre ensemble élaborée et illustrée par les enfants)
- Organiser des temps de rencontres et d'échanges intergénérationnels (avec des associations locales)
- Proposer des ateliers interculturels (découverte de langues, musiques, cuisines du monde)
- Valoriser l'expression des temps de débat.

L'évaluation

L'évaluation est un processus continu qui permet d'ajuster nos actions pédagogiques. Elle s'articule autour de nos trois axes majeurs.

I. Le Vivre Ensemble

Objectif : Mesurer la qualité du climat social, du respect mutuel et de la coopération au sein de la structure.

- **Critères d'évaluation (Indicateurs) :**

- Diminution constatée du nombre de conflits nécessitant l'intervention d'un adulte.
- Utilisation spontanée par les enfants d'outils de médiation ou de la parole pour régler un **différend**.
- Respect visible du matériel et de la propreté des locaux après les activités.
- Mixité réelle observée dans les jeux (entre filles/garçons et petits/grands).

- **Moyens et Outils :**

- **Observations de terrain :** Analyse régulière des relations, de l'entraide et du respect entre enfants par l'équipe.
- **Bilans ludiques :** Utilisation de smileys ou de panneaux d'expression avec les enfants.
- **Temps d'échange :** Analyse collective de la cohésion du groupe lors des réunions d'équipe.

II. Le Bien Grandir

Objectif : Mesurer l'épanouissement individuel, le sentiment de sécurité et le gain d'autonomie de chaque enfant.

- **Critères d'évaluation (Indicateurs) :**

- Capacité de l'enfant à réaliser seul des gestes du quotidien (se servir à la cantine, ranger son espace).
- Aisance à exprimer ses émotions et ses besoins (dire quand il est triste, fatigué ou en colère).
- Implication active : l'enfant est force de proposition pour des idées de jeux ou de projets.
- Stabilité émotionnelle du groupe (diminution de l'isolement ou des pleurs).

- **Moyens et Outils :**

- **Suivi du bien-être :** Observation régulière du comportement des enfants et des adultes encadrants.
- **Parole de l'enfant :** Utilisation de questionnaires ludiques, de débats et de retours instantanés.
- **Échanges partenariaux :** Retours d'expériences avec les familles, les enseignants et l'équipe d'animation.

III. L'Ouverture aux Autres

Objectif : Mesurer la curiosité culturelle, la solidarité et l'acceptation de la différence.

- **Critères d'évaluation (Indicateurs) :**

- Curiosité manifestée lors des projets thématiques (questions posées, intérêt pour la nouveauté).
- Inclusion naturelle d'un nouvel enfant ou d'un enfant en situation de handicap dans les jeux.
- Apparition de gestes de solidarité spontanés entre pairs (entraide lors de l'habillage ou des règles).
- Qualité et fluidité des échanges avec les familles lors des temps d'accueil.

- **Moyens et Outils :**

- **Auto-évaluation :** Discussions et bilans collectifs avec les enfants.
- **Analyse de projet :** Évaluation de l'investissement des enfants dans les projets collectifs (journal, fresque, etc.).
- **Retours familles :** Synthèse des échanges lors des temps d'accueil.

CONCLUSION

Ce projet pédagogique autour du « **Vivre ensemble, bien grandir, et l'ouverture aux autres** » a pour ambition tout d'abord de créer un climat de respect, de confiance et de solidarité.

À travers des activités variées et des projets collectifs, les enfants apprennent à coopérer, à gérer leurs différences et à construire ensemble un cadre harmonieux et bienveillant.

En parallèle, il vise à offrir à chaque enfant un cadre éducatif riche, sécurisant et épanouissant où il pourra se construire, dans toutes ses dimensions : corporelle, affective, sociale, culturelle et citoyenne.

« Ensemble on fait bien plus qu'animer... On partage »